

Spis treści

Wstęp	5
-----------------	---

Część I

Specyfika kształcenia dorosłych. Metody wspomagające pracę dydaktyczną nauczyciela akademickiego	11
---	-----------

Proces językowy w akcie komunikacyjnym a skuteczna komunikacja w kształceniu osób dorosłych	11
---	----

Specyfika kształcenia dorosłych	23
---	----

Proces i modele uczenia się dorosłych	25
---	----

Motywacja do uczenia się osób dorosłych	31
---	----

Typy interakcji a style uczenia się	35
---	----

Działania nauczyciela akademickiego a zasady efektywnego nauczania studentów	44
--	----

Doniesienia z badań własnych	49
--	----

Przykładowe metody wspomagające pracę nauczyciela akademickiego – praktyczne implikacje dla nauczycieli osób dorosłych	62
--	----

Refleksja końcowa	77
-----------------------------	----

Część II

Specyfika kształcenia studentów z niepełnosprawnościami . . .	79
--	-----------

Zmiany w sposobie funkcjonowania uniwersytetów – trudna droga do edukacji wybranych grup społecznych (w krótkim rysie historycznym)	80
---	----

Respektowanie praw a edukacja osób z niepełnosprawnością	84
Student z niepełnosprawnością na polskiej uczelni	88
Doniesienia z badań własnych	97
Praktyczne implikacje dla studentów z niepełnosprawnością i pracowników uczelni	110
Refleksja końcowa	122

Część III

Kondycja psychiczna pracowników uczelni i studentów	125
Zdrowie psychiczne jako jeden z wymiarów zdrowia człowieka	125
Różne sposoby rozumienia stresu – wybrane zagadnienia	129
Biologiczne podłoże reakcji stresowej	134
Konsekwencje stresu i jego związki ze zdrowiem człowieka	135
Wypalenie zawodowe	139
Doniesienia z badań własnych	142
Stan zdrowia psychicznego studentów i pracowników uczelni oraz podejmowane działania w świetle aktualnych doniesień i refleksji własnych	159
Możliwości oddziaływań w zakresie poprawienia kondycji psychicznej studentów i pracowników uczelni	168
Inspiracje do tworzenia nowych relacji między uczestnikami akademickich interakcji – zamiast zakończenia	177
Bibliografia	181