

Spis treści

Wstęp.....	5
Rozdział I. Kompetencje – zarys problematyki.....	9
1.1. Kompetencje – przegląd podejść i interpretacji.....	9
1.2. Kompetencje kluczowe.....	14
1.3. Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne a założenia konstruktywizmu poznawczego i społecznego.....	20
1.4. Środowisko sprzyjające rozwijaniu kompetencji kluczowych.....	24
Rozdział II. Kompetencje – konteksty teoretyczne.....	31
2.1. Kompetencje w teorii inteligencji Roberta J. Sternberga.....	31
2.2. Kompetencje w teorii Erika H. Eriksona.....	34
2.3. Kompetencje w teorii samookreślenia Edwarda Deciego i Richarda M. Ryana.....	38
Rozdział III. Kompetencje – perspektywy badawcze.....	43
3.1. Poczucie kompetencji dzieci.....	44
3.2. Samoocena kompetencji.....	47
3.3. Wiedza jako wskaźnik kompetencji.....	52
3.4. Umiejętności jako składowe kompetencji.....	55
3.5. Postawy jako wymiar kompetencji.....	58
Rozdział IV. Metodologiczne podstawy badań własnych.....	63
Rozdział V. Ocena kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych uczniów w młodszym wieku szkolnym.....	77

5.1. Stan wiedzy oraz umiejętności matematycznych i naukowo-technicznych uczniów klas trzecich szkoły podstawowej.....	78
5.2. Postawy trzecioklasistów w świetle badań kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych.....	88
5.3. Stopień trudności zadań TWiU w ocenie trzecioklasistów.....	99
5.4. Ocena kompetencji kluczowych – perspektywa uczniów, rodziców i nauczycieli.....	104
5.4.1. Ocena kompetencji kluczowych – perspektywa uczniów.....	105
5.4.2. Ocena kompetencji kluczowych – perspektywa rodziców.....	114
5.4.3. Ocena kompetencji kluczowych – perspektywa nauczycieli.....	116
5.4.4. Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne uczniów a ich ocena (uczniów, rodziców i nauczycieli).....	118
5.4.5. Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne uczniów – zależności między zmiennymi.....	122
Wnioski z badań.....	125
Zakończenie.....	129
Bibliografia.....	132
Aneksy.....	143