

Spis treści

WSTĘP	7
-----------------	---

ROZDZIAŁ I

Koncepcje tłumaczące funkcjonalne znaczenie zdolności

w zachowaniu człowieka	11
1. Modele zdolności ogólnych	12
2. Modele strukturalne	14
3. Koncepcje systemowe	16
4. Ujęcie rozwojowe	21
5. Koncepcja inteligencji sprzyjającej powodzeniu życiowemu	27

ROZDZIAŁ II

Związki zachodzące między zdolnościami a porażką szkolną

1. Dyskusja pojęć	37
2. Przegląd badań dotyczący czynników konstytuujących porażkę szkolną	52
2.1. Czynniki ryzyka porażki szkolnej w kontekście przystosowania szkolnego	52
2.2. Czynniki ryzyka porażki szkolnej w aspekcie relacji z rówieśnikami i nauczycielami	56
2.3. Czynniki ryzyka porażki szkolnej w zakresie ocen i spełniania wymagań szkolnych	60
3. Przegląd badań dotyczący związku pomiędzy zdolnościami a funkcjonowaniem szkolnym	64

ROZDZIAŁ III

Metodologia badań własnych

1. Opis problemu badawczego, procedury i metod wykorzystanych w badaniach	69
2. Charakterystyka badanych osób	71

3. Opis wykonanych analiz statystycznych	72
4. Oszacowanie porażki szkolnej oraz zależności między zdolnościami a porażką	73

ROZDZIAŁ IV

Znaczenie inteligencji emocjonalnej	77
1. Wyjaśnienie pojęcia	77
2. Funkcje regulacyjne	83
3. Badania własne w zakresie znaczenia inteligencji emocjonalnej . .	86
3.1. Znaczenie samopoczucia	87
3.2. Znaczenie samokontroli	88
3.3. Znaczenie emocjonalności	89
3.4. Znaczenie towarzyskości	90

ROZDZIAŁ V

Znaczenie poczucia własnej skuteczności w wymiarze szkolnym	92
1. Wyjaśnienie pojęcia	92
2. Funkcje regulacyjne	98
3. Badania własne w zakresie znaczenia źródeł szkolnego poczucia własnej skuteczności	102
3.1. Znaczenie nasilenia odczuwanych sytuacji trudnych	103
3.2. Znaczenie poczucia sukcesów w wymiarze szkolnym	104
3.3. Znaczenie poczucia niepowodzeń w środowisku szkolnym	104
3.4. Znaczenie perswazji otoczenia na temat umiejętności radzenia sobie przez ucznia z trudnościami	105
3.5. Znaczenie źródeł wzmacniających poczucie własnej skuteczności w wymiarze szkolnym	106
3.6. Znaczenie czynników osłabiających samoskuteczność osobistą w wymiarze szkolnym	107

ROZDZIAŁ VI

Znaczenie lęku przed porażką	109
1. Wyjaśnienie pojęcia	109
2. Funkcje regulacyjne	114

3. Badania własne w zakresie znaczenia lęku przed porażką	117
3.1. Znaczenie lęku przed wstydem i zakłopotaniem	117
3.2. Znaczenie lęku przed obniżeniem samooceny	118
3.3. Znaczenie lęku przed niepewną przyszłością	120
3.4. Znaczenie lęku przed wzbudzeniem niezadowolenia ze strony ważnych osób	120
3.5. Znaczenie lęku przed utratą zainteresowania ze strony innych osób	121

ROZDZIAŁ VII

Znaczenie nadziei na sukces	123
1. Wyjaśnienie pojęcia	123
2. Funkcje regulacyjne	127
3. Badania własne w zakresie znaczenia nadziei na sukces	130
3.1. Znaczenie silnej woli	131
3.2. Znaczenie umiejętności znajdowania rozwiązań	132

ROZDZIAŁ VIII

Dyskusja wyników	134
-----------------------------------	------------

ZAKOŃCZENIE	157
------------------------------	------------

BIBLIOGRAFIA	160
-------------------------------	------------

ANEKS	185
------------------------	------------