

## Spis treści

---

<b>Podziękowania</b> .....	9
----------------------------	---

### **Lech Witkowski**

<b>Wstęp: Co i jak pozostaje żywe z tradycji polskiej pedagogiki?</b> .....	13
---	----

## **A. Problem pokoleń pedagogicznych**

### **Lech Witkowski**

#### **Relacje międzypokoleniowe jako wyzwanie poznawcze dla historii myśli pedagogicznej w Polsce (zarys problematyki)** .....

Wstęp .....	19
Konteksty zadań badawczych .....	20
Teza krytyczna .....	21
Stan posiadania .....	23
Czas pokoleniowych obrachunków .....	24
Próba typologii .....	25
Odwaga uproblematycznienia .....	26
Napięcia strukturalne dla dyskursu .....	28
Rekonstrukcje historyczne między <i>doxa</i> i <i>episteme</i> .....	29
Pułapki biografii i języka .....	30
Dwa ważne przykłady dwoistości z marginesu dyskursu .....	33
Troska o głos w uniwersum myśli pedagogicznej .....	35
Czas na <i>casus</i> Suchodolskiego .....	36
Bibliografia .....	39

**Łukasz Michalski****Odprawa kohort, czyli granice stosowania pojęcia 'pokolenie'****(w kontekście analiz dziejów polskiej myśli pedagogicznej**

<b>i projektu jej archiwum)</b> .....	42
Streszczenie .....	42
Wstęp .....	43
Odmowa I (negacja redukcją do potoczności) .....	45
Obrady (ścieżki rozumienia pokoleniowości) .....	48
Odmowa II (negacja drogą kapitulacji poznawczej) .....	57
Odłot (podnoszenie pułapu rozumienia pokoleniowości) .....	64
Obrady II (kontur mapy zysków) .....	69
<i>Objet petit a</i> – archiwum polskiej myśli pedagogicznej (projekt na zakończenie rozważań) .....	71
Bibliografia .....	75

**B. Rewitalizacja, wspólnota, ciągłość jako zadania rozwojowe****Krzysztof Maliszewski****Pedagogika jako filozofia stosowana. Głos w sprawie rewitalizacji**

<b>formuły Sergiusza Hessena</b> .....	81
Streszczenie .....	81
Wprowadzenie .....	81
Pedagogika – aporetyka stosowana .....	83
Utrata <i>praxis</i> .....	86
Phronesis .....	89
<i>Praxis</i> pedagogiczna .....	91
Techniczna redukcja wychowania .....	95
Praktyka w optyce dwoistości .....	98
Zakończenie .....	102
Bibliografia .....	104

**Ewa Marynowicz-Hetka****Helena Radlińska i jej pokolenie historyczne: uwspólnianie**

<b>doświadczeń i wzajemność oddziaływań</b> .....	106
Streszczenie .....	106
Uwagi wstępne .....	107

Projekt badawczy: Radlińska w pokoleniu historycznym .....	111
Rama metodologiczne analizy dokonań przeszłych: <i>casus</i>	
Radlińska i jej pokolenie historyczne .....	113
Dwa koncepty strukturyzujące analizę .....	117
Zamiast zakończenia .....	120
Bibliografia .....	120

### **Zbigniew Kwieciński**

#### **Przywrócona ciągłość. Nieodrobiona lekcja. Dwa przypadki.**

<b>Komunikat</b> .....	123
Przypomnienie .....	123
Przywrócona ciągłość – przypadek Lecha Witkowskiego .....	124
Nieodrobiona lekcja – przypadek pedagogiki politycznej Kazimierza Sośnickiego .....	126
Bibliografia .....	127

## **C. Margines i dwoistość**

### **Michał Kruszelnicki, Wojciech Kruszelnicki**

#### **Afirmacja versus Reakcja Marginesu (Nowe uwagi**

<b>do Lecha Witkowskiego)</b> .....	135
Wprowadzenie .....	136
Aktywne/Reaktywne – Siła/Resentyment .....	137
Dwa rodzaje pasji .....	138
Darczyńca i Nestor: poza dialektykę wymiany i zysku .....	142
Twórczość to afirmacja, nie dźwiganie ciężaru .....	144
Nowe centrum i Wielkie Narracje .....	146
Dylematy dwoistości .....	150
Wytrwać na marginesie to sztuka .....	154
Bibliografia .....	157

### **Małgorzata Kaliszewska**

#### **Wyzyskiwanie w praktyce akademickiej impulsów „przełomu**

<b>dwoistości”. Głos w dyskusji</b> .....	160
Streszczenie .....	160
Wstęp .....	161

Jak wyzyskać impulsy płynące z paradygmatu dwoistości? .....	163
W jaki sposób przywracać filozofii miejsce w kształceniu i samokształceniu studentów zawodów społecznych? .....	164
W jaki sposób kształcić dyspozycję w zakresie wrażliwości i wyobraźni? .....	166
Podsumowanie. Możliwe warunki wyzyskiwania impulsów dla obudzenia i przemiany .....	169
Bibliografia .....	170

## D. Pogłębianie rozumienia tradycji i współczesności

### Magdalena Archacka

#### O problemie „pęknięcia” pomiędzy praktyką a teorią

<b>pedagogiczną (refleksje na marginesie)</b> .....	175
Streszczenie .....	175
Wstęp .....	176
Teoria i tradycja myśli pedagogicznej <i>versus</i> praktyka oświatowa .....	176
Słowo o <i>uniwersalistycznych roszczeniach</i> „Prawdziwej Akademii” .....	178
Krytyczność poza (samo)refleksją? .....	181
„Udrożnianie” myśli poza dialogiem? .....	182
Refleksje na marginesie rozważań sympozjalnych .....	184
Bibliografia .....	186

### Szymon Dąbrowski

#### Józef Tischner a tradycja tomistyczna (w kontekście edukacji religijnej) .....

Streszczenie .....	187
Wstęp .....	188
Debata z lat 1974–1976 .....	189
Filozofia współczesna a myśl chrześcijańska .....	196
W stronę antropologii .....	203
Podsumowanie polemiki .....	209
Współczesna edukacja religijna .....	211
Literatura w sporze Józefa Tischnera z polskim tomizmem (1967–1980) .....	213
Literatura „wokół sporu” .....	216
Literatura w zakresie pedagogiki religii .....	218

**Izabela Kamińska-Jatczak****„Nigdy nie pisałam tak wiele jak w dniach i bezsennych nocach tej epoki”. Analiza działalności pisarskiej**

<b>Heleny Radlińskiej w okresie okupacji</b> .....	221
Streszczenie .....	221
Wstęp .....	222
„Testament” wymagający odczytania .....	223
Charakter projektowanej analizy .....	225
Podsumowanie .....	230
Bibliografia .....	231

**E. Zamiast podsumowań - nowe otwarcie****Lech Witkowski****Pora na nowy „Oddech myśli”. Próba nowego otwarcia przestrzeni badań międzypokoleniowych w polskiej pedagogice** .....

.....	237
Wstęp .....	237
Różne marzenia o nowej pedagogice .....	238
Wyzwanie krytycznej antropologii „postpamięci” .....	240
Bibliografia .....	243

**Lech Witkowski****Bogdan Nawroczyński - „ojciec chrzestny” polskiej pedagogiki (przeciw niespożytkowaniu dorobku)** .....

.....	244
Bibliografia .....	262

<b>Indeks nazwisk</b> .....	267
-----------------------------	-----