

# Spis treści

Wstęp .....	9
-------------	---

## Część I.

<b>Założenia teoretyczne surdoflopedagogiki (wybrane aspekty) ....</b>	<b>13</b>
--	-----------

1.1. Definicja, przedmiot, podmiot, cele, zadania .....	13
---	----

1.2. Pojęcie osoby oraz dziecka z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością (osoby głuchoniewidomej, głuchoniewidomego dziecka) .....	18
---	----

1.3. Klasyfikacje osób z równoczesną poważną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością oraz kryteria kwalifikacji do danej grupy niepełnosprawności .....	24
---	----

1.4. Etiologia jednoczesnej słuchowo-wzrokowej niepełnosprawności .....	32
--	----

1.5. Skala rozpowszechnienia i system orzekania .....	58
---	----

1.6. Równoczesna słuchowo-wzrokowa niepełnosprawność w świetle wybranych badań empirycznych (polskich i zagranicznych) .....	62
--	----

## Część II.

<b>Podstawowe wymiary oraz ukierunkowanie rehabilitacji, edukacji i terapii w kontekście specyfiki rozwoju oraz funkcjonowania psychospołecznego dzieci/osób z równoczesną niepełnosprawnością słuchowo-wzrokową .....</b>	<b>81</b>
--	-----------

2.1. Specyfika rozwoju oraz funkcjonowania .....	81
--	----

2.2. Wczesne wspomaganie oraz rehabilitacja i terapia w okresie przedszkolnym .....	99
--	----

2.3. Wspomaganie rozwoju oraz rehabilitacja i terapia w okresie edukacji szkolnej .....	138
2.4. Przygotowanie do pracy i życia w dorosłości .....	145
5.5. Rola rodziny w procesie wspomagania rozwoju dziecka .....	148
2.6. Wsparcie społeczne osób dorosłych .....	153

### **Część III.**

<b>Edukacja i rehabilitacja osób z równoczesną niepełnosprawnością słuchowo-wzrokową w wybranych państwach świata .....</b>	<b>161</b>
3.1. Początki edukacji osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością na świecie .....	161
3.2. Kształcenie osób głuchoniewidomych w wybranych państwach świata – aspekt historyczny oraz stan obecny .....	162
3.2.1. Stany Zjednoczone .....	162
3.2.2. Francja .....	176
3.2.3. Rosja .....	183
3.2.4. Szwecja .....	191
3.2.5. Niemcy .....	195
3.2.6. Włochy .....	205
3.2.7. Deafblind International (DbI) oraz The World Federation of The Deafblind .....	213

### **Część IV.**

<b>Edukacja oraz wsparcie osób dorosłych z równoczesną niepełnosprawnością słuchowo-wzrokową w Polsce (wymiar historyczny i stan obecny) .....</b>	<b>219</b>
4.1. Kształcenie osób głuchoniewidomych w Polsce w aspekcie historycznym .....	219
4.2. Kształcenie osób głuchoniewidomych w Polsce – stan obecny ....	235
4.3. Rola nauczycieli, nauczycieli specjalistów we wspomaganie rozwoju dziecka/ucznia .....	243
4.4. Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomym .....	255

**Część V.**

<b>Międzynarodowe i polskie unormowania praw oraz edukacji osób z równoczesną niepełnosprawnością słuchowo-wzrokową .....</b>	<b>283</b>
5.1. Standardowe Zasady Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych ONZ (1993) .....	283
5.2. Wytyczne do działań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych (Deklaracja z Salamanki 1994) .....	287
5.3. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych (2006, 2012) oraz opinia środowiska osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością na temat przestrzegania ich praw .....	289
5.4. Europejska Deklaracja Praw Osób Głuchoniewidomych (2004) .....	296
5.5. Rezolucja w sprawie równych szans osób głuchoniewidomych w Europie (2017). Rezolucja o zawodowych tłumaczach głuchoniewidomych i równym dostępie do komunikacji i informacji dla osób głuchoniewidomych w Europie (2018) ...	298
5.6. Unormowania polskie (Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Ustawa o rehabilitacji zawodowej, społecznej i zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych) .....	305
 Zakończenie .....	 313
 Bibliografia .....	 317
 Streszczenie .....	 355
 Abstract .....	 357
 Резюме .....	 359