

## Spis treści

|  |     |
|--|-----|
| Przedmowa (Tadeusz Lewowicki) .....  | 9   |
| Wprowadzenie .....   | 12  |
| ZINTEGROWANY OBRAZ OSOBY NAUCZYCIELA – WPROWADZENIE<br>W ZAGADNIENIA TEORETYCZNE I METODOLOGICZNE            |     |
| 1. Sfery życia człowieka jako podstawa postrzegania funkcjonowania<br>nauczycieli .....                      | 21  |
| 1.1 Nauczyciel w tyglu oddziaływań społecznych. Antynomie<br>jako komponent funkcjonowania nauczyciela ..... | 32  |
| 1.2 Aktywność i zmiana jako komponenty rozwoju indywidualnego,<br>zawodowego i społecznego .....             | 43  |
| 2. Funkcjonowanie nauczycieli – założenia badawcze .....   | 49  |
| NAUCZYCIEL W SFERZE ŻYCIA PRYWATNEGO   |     |
| 3. Obraz samego siebie i poczucie jakości życia .....  | 65  |
| 3.1 Sytuacja rodzinna i ekonomiczna badanych nauczycieli w kontekście<br>jakości życia .....                 | 82  |
| 3.2 Antynomie życia codziennego nauczycieli .....  | 93  |
| Wnioski .....  | 100 |
| NAUCZYCIEL W SFERZE FUNKCJONOWANIA ZAWODOWEGO  |     |
| 4. Szkoła jako przestrzeń realizacji zadań zawodowych .....  | 105 |
| 4.1 Szkoła jako miejsce antynomii .....  | 108 |
| 4.2 Rola zawodowa nauczyciela .....  | 127 |
| 4.3 Między byciem podwładnym a decydentem – czyli relacje nauczycieli<br>w środowisku szkolnym .....         | 132 |
| 4.3.1 Szkoła jako przestrzeń międzyludzka .....  | 133 |
| 4.3.1.1 Relacje w gronie pedagogicznym i samopoczucie<br>badanych w miejscu pracy .....                      | 140 |
| 4.3.1.2 Relacje z dyrektorem .....   | 159 |
| 4.3.1.3 Relacje z uczniami .....   | 166 |
| 4.3.1.4 Relacje z rodzicami uczniów .....  | 168 |
| Wnioski .....  | 178 |

|  |     |
|--|-----|
| 5. Nauczyciel w procesie wprowadzania zmian i innowacji .....                          | 183 |
| 5.1 Sposób definiowania pojęcia <i>zmiana</i> i <i>innowacja</i> przez nauczycieli ... | 188 |
| 5.2 Opór .....   | 193 |
| 5.2.1 Definiowanie przez nauczycieli pojęcia <i>opór</i> .....                         | 196 |
| 5.3 Konformizm jako zjawisko społeczne .....   | 201 |
| 5.3.1 Konformizm jako jedna z postaw wobec zmian i innowacji ..                        | 208 |
| 5.4 Wybrane uwarunkowania zmiany, oporu i konformizmu a działania nauczycieli .....    | 216 |
| 5.4.1 Zmiana, opór, konformizm a emocje jednostki .....                                | 219 |
| 5.4.2 Zmiana i innowacja w kontekście podejmowanych działań ...                        | 224 |
| 5.4.2.1 Zmiana i innowacja w pracy badanych nauczycieli ...                            | 236 |
| 5.4.3 Uwarunkowania nauczycielskiego oporu wobec zmian i innowacji .....               | 244 |
| 5.4.4 Uwarunkowania zachowań konformistycznych .....                                   | 253 |
| 5.5 Pozaszkolne uwarunkowania wprowadzania zmian i innowacji .....                     | 258 |
| Wnioski .....  | 276 |

#### NAUCZYCIEL W SFERZE ŻYCIA SPOŁECZNEGO

|   |     |
|---|-----|
| 6. Kapitał społeczny i kulturowy w kontekście funkcjonowania nauczycieli oraz szkół w środowisku lokalnym ..... | 285 |
| 6.1 Środowisko i społeczność lokalna a właściwości działań społecznych .....                                    | 296 |
| 6.1.1 Ocena szkoły i pracy nauczycieli w kontekście opinii badanych na temat środowiska lokalnego .....         | 301 |
| 6.2 Aktywność w życiu społecznym .....  | 317 |
| Wnioski .....   | 327 |
| Zakończenie. Uogólniony portret zbiorowy nauczycieli aktywnych .....  | 333 |
| A group portrait of active teachers – between engagement and resistance to changes .....                        | 340 |
| Skupinový portrét aktívnych učiteľov – medzi angažovanosťou a odporom k zmenám .....                            | 342 |
| Bibliografia .....  | 344 |
| Aneks .....   | 367 |
| Wykaz schematów, tabel i wykresów .....   | 377 |