

# Spis treści

<b>PRZEDMOWA</b> .....	I–V
<b>SŁOWO OD AUTORA</b>	
<b>Transgresje i heterologie wychowania</b> .....	9
<b>WSTĘP</b> .....	23
<b>WPROWADZENIE</b>	
<b>Kontestacyjna heterologia radykalności interpretacyjnej</b> .....	31

## CZĘŚĆ I

### GRANICZNOŚĆ I TRANSGRESYJNOŚĆ W OBSZARZE TRADYCJI HUMANISTYCZNEJ

<b>ROZDZIAŁ 1. Transgraniczność pedagogiki, kultury i psychoanalizy</b> .....	41
<b>1.1. Graniczność jako podstawa transgresyjności nauk humanistycznych</b> ...	44
Kulturowa banalność zła .....	46
Granice wiedzy a kulturowa produkcja przyjemności .....	51
Łaska przekraczania granic/zdarzenie w kulturze .....	55
<b>1.2. Granice i transgresje współczesnego wychowania a symboliczne wyzwania dla pedagogiki</b> .....	56
Granice minimum kulturowego a pedagogiczne reminiscencje .....	59
Transmisja granic – kontekst heterologiczny i metafizyczny .....	62
Granice widzialności świata .....	65
Zdarzenia graniczne a sublimacja .....	68
Psychoanaliza jako otwarty projekt dla wychowania .....	71
<b>ROZDZIAŁ 2. Kulturowy projekt edukacji kontestacyjnej</b> .....	75
<b>2.1. Kontestacyjny wymiar pedagogiki krytycznej</b> .....	77
Dialektyzacja pedagogiki krytycznej .....	82
Odwaga bycia innym niż wszyscy .....	84
Redukcja paradygmatu pedagogicznego – dekonstrukcja czy dialektyzacja podmiotu .....	88
Ambiwalencja, separacja, dwoistość strukturalna w przestrzeni pedagogiki światowej .....	91
<b>2.2. Recepcja koncepcji psychoanalitycznych we współczesnym dyskursie pedagogicznym. Perspektywa kontestacyjna</b> .....	95
Wystarczająco dobra matka Donalda Woodsa Winnicotta .....	96
Kontestacje wystarczających i niewystarczających funkcji rodziców .....	101
Efekt homara oraz inicjacja w psychoanalizie Françoise Dolto .....	103
Dramat udanego dziecka? Paradoxy wychowania według Alice Miller .....	110
Efekt odwrócenia – Erik H. Erikson <i>via</i> Melanie Klein .....	120

## CZĘŚĆ II

### PSYCHOANALITYCZNA TRANSGRESYJNOŚĆ W PERSPEKTYWIE GRANICZNOŚCI PRAKTYKI WYCHOWAWCZEJ. PERSPEKTYWA KONTESTACYJNA

#### ROZDZIAŁ 3. Psychoanalityczne pogranicza wychowania.

Struktura społeczna a rozwój podmiotu . . . . .	127
<b>3.1. Freudowska kultura popędu śmierci . . . . .</b>	<b>130</b>
Spór o psychoanalizę . . . . .	131
Popęd jako podstawa rozwoju . . . . .	137
Podmiot w stanie wojny . . . . .	152
<b>3.2. Transgresje i hipokryzje kultury . . . . .</b>	<b>158</b>
Kulturowa racjonalizacja więzi <i>libidynalnych</i> . . . . .	159
Mit różnicy biologicznej jako determinanty aktywności popędowej . . . . .	162
Kompleksy rodzinne . . . . .	166
Sublimacja jako przekroczenie kulturowej transgresji . . . . .	168

#### ROZDZIAŁ 4. Społeczeństwo bez ojca według Jacques'a Lacana . . . . . 173

<b>4.1. Spór o <i>Imię Ojca</i> – psychoanalityczna baśń o Ojcu i Matce . . . . .</b>	<b>178</b>
Różnicowanie płci jako akt mowy. . . . .	179
Frustracja domagania się – jako szansa na dialektyzację pragnienia . . . . .	181
Historia <i>Imienia Ojca (Les Noms-du-Pere)</i> . . . . .	182
Seksualność a tożsamość płciowa w rozwoju podmiotu . . . . .	186
<b>4.2. Śladem (nie)obecnego ojca. Rany nie tylko symboliczne . . . . .</b>	<b>188</b>
Paternalny i maternalny porządek symboliczny . . . . .	190
Deficyt funkcji ojcowskiej w aspekcie podmiotowego kryzysu rozwojowego . . . . .	196
Figury rodzicielskie wobec transmisji kodu kulturowego . . . . .	198
Romans rodzinny jako porządek faktów rozwojowych . . . . .	201
Fratenizacja funkcji ojcowskiej . . . . .	204

## CZĘŚĆ III

### PEDAGOGICZNY PROJEKT ZMIANY STRATEGII WYCHOWANIA. RYZIKO JAKO WARUNEK ROZWOJU

#### ROZDZIAŁ 5. Pedagogika (nie)widzialna. Kształtowanie świadomości

pedagogicznej w perspektywie psychoanalizy Lacanowskiej . . . . .	213
<b>5.1. Psychoanaliza jako interpretacja i jako klinika – w stronę pedagogiki poszukującej . . . . .</b>	<b>217</b>
Wprowadzenie do kliniki podmiotu . . . . .	219
Figury języka w klinice podmiotu . . . . .	221
Efekt alienacji w języku a „litera nieświadomości” . . . . .	225

<b>5.2. Anamorfoza, czyli oszustwo spojrzenia <i>Innego</i></b> .....	226
Schemat optyczny Jacques'a Lacana .....	228
Anamorfoza jako tajemnica <i>Innego</i> .....	231
Widzialne–niewidzialne: dialektyka oka i spojrzenia .....	233
Maskarada – rola spojrzenia w relacji edukacyjnej .....	238
<b>5.3. Topologiczna wielowymiarowość rzeczywistości podmiotowej</b> .....	241
Triangulacja jako logika przyczynowości .....	242
Dialektyka węzła boromejskiego .....	245
Figury topologiczne .....	250
Pluralizacja <i>Imion Ojca</i> i zastępstwo <i>sinthomu</i> .....	254
<b>ROZDZIAŁ 6. Strategie wychowania: ryzyko jako warunek rozwoju.</b>	
<b>Pomiędzy wyobraźniową racjonalnością, symboliczną komunikacją a realną niemożliwością</b> .....	261
<b>6.1. Kompetencje psychoanalityczne w budowaniu dialogu wychowawczego</b> ..	265
Refleksje o filozofii: dialogu – spotkania – <i>Innego</i> .....	267
Psychoanaliza a wychowanie .....	270
Kompetencje psychoanalityczne .....	275
Konteksty psychoanalizy Lacanowskiej w dyskursie pedagogicznym .....	279
<b>6.2. Pomiędzy mistyfikacją, maskaradą a demistyfikacją i demaskacją</b> .....	282
Demaskacja: zakładany podmiot wiedzy – perspektywa psychoanalityczna .....	284
Mistyfikacja pułapek perswazyjności wobec aksjologicznej demistyfikacji kwadratury AIDS .....	288
Maskarada pedagogiczna: estetyka znaczącego a iluzja pierwszego .....	292
„Przewrót” formacji intelektualnej – 4T refleksji pedagogicznej (transformacje, transmisje, transgresje, trans) .....	296
<b>ZAKOŃCZENIE</b>	
<b>Ślepy zaulek nieograniczonej transgresji</b> .....	301
<b>ANEKS I. Indeks kluczowych Freudowskich pojęć psychoanalizy znaczących dla pedagogiki</b> .....	305
<b>ANEKS II. Indeks kluczowych pojęć psychoanalizy Lacanowskiej znaczących dla pedagogiki</b> .....	321
<b>Bibliografia</b> .....	351
<b>Spis rysunków</b> .....	381
<b>Indeks pojęć psychoanalitycznych</b> .....	383
<b>Indeks nazwisk</b> .....	387
<b>Nota biograficzna</b> .....	393
<b>Fragmety z recenzji</b> .....	395