

SPIS TREŚCI

| | |
|--|-----|
| Wprowadzenie | 5 |
| Rozdział 1. Codziennosc i jej konteksty – poszukiwanie znaczeń | 12 |
| 1.1. Codziennosc w perspektywie filozoficznej i socjologicznej. | 12 |
| 1.2. Kategorie empirycznej analizy zycia codziennego | 33 |
| 1.3. (Nie)codziennosc w czasach „plynnej nowoczesnosci” – czas <i>sacrum</i> i czas <i>profanum</i> | 39 |
| Rozdział 2. Praca – dziedzina obecnosci i zakorzenienia w codzienności .. | 51 |
| 2.1. Praca jako jeden ze znaczących wątków biograficznych | 51 |
| 2.2. Praca nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości – między aktywnością egzoteliczną a autoteliczną | 59 |
| 2.3. Problemy konstytuowania się tożsamosci zawodowej nauczyciela, czyli o stawianiu się nauczycielem | 65 |
| Rozdział 3. Narracyjne (re)konstruowanie codzienności nauczycieli | 72 |
| 3.1. Życie codzienne w narracji – uniwersum znaczeń i sensu | 72 |
| 3.2. Nauczyciel „w teatrze zycia codziennego” | 79 |
| 3.3. Tożsamosc narracyjna – samorozumienie i autointerpretacja | 86 |
| Rozdział 4. Założenia metodologiczne badań jakościowych nad codziennością zawodową nauczycieli | 100 |
| 4.1. Teoretyczne i metodologiczne zakorzenienie koncepcji badań własnych . | 100 |
| 4.1.1. Przesunięcie metodologiczne w pedeutologii. | 100 |
| 4.1.2. Wokół idei rzeczywistości jako tekstu, czyli o intertekstualności . | 111 |
| 4.1.3. Język – rozumienie – interpretacja | 118 |
| 4.2. Wybór strategii badawczej i jego implikacje metodyczne | 129 |
| 4.2.1. Biografia w naukach społecznych | 132 |
| 4.2.2. Wybór metody badań. Metoda dokumentów osobistych w badaniach nad nauczycielską codziennością | 139 |
| 4.3. Cel, problematyka i organizacja badań | 148 |
| 4.4. Pozyskiwanie danych i podstawy ich analizy oraz dobór uczestników badań | 151 |

| | |
|--|-----|
| Rozdział 5. Codziennosc jako horyzont dzialan nauczyciela | 168 |
| 5.1. Różne odsłony nauczycielskiej codzienności | 169 |
| 5.1.1. Motywy wyboru zawodu, start zawodowy | 169 |
| 5.1.2. Ja w roli nauczyciela – drogi konstytuowania się tożsamości zawodowej | 181 |
| 5.2. Kategorie „wrażliwe” w nauczycielskich opisach codzienności | 198 |
| 5.2.1. Moja codzienność na kontinuum: sukcesy – porażki | 200 |
| 5.2.2. Relacje w gronie pedagogicznym – przestrzeń (współ)bycia | 225 |
| 5.2.3. (Współ)praca z rodzicami – sprzymierzeńcy czy oponenci? | 235 |
| 5.2.4. Życie zawodowe (ja w przestrzeni zawodowej) i życie osobiste (ja w przestrzeni pozazawodowej) | 238 |
| | |
| Rozdział 6. Drogi zawodowe nauczycieli wpisane w pejzaż ich codzienności. | 247 |
| 6.1. Droga zawodowa wiodąca przez trudną biografię osobistą, wyznaczona poczuciem misji, spełnienia i ustawiczną pracą nad sobą (Anna) | 251 |
| 6.2. Droga nauczyciela, który lubi swoją pracę, ma poczucie powołania i którego codzienność wcale nie jest szara (Lucyna) | 276 |
| 6.3. Trudne początki nauczycielskiej drogi – niepokorny, kontestujący nauczyciel „na wojennej ścieżce” (Dorota) | 280 |
| 6.4. Droga wiodąca od rozumienia do samorozumienia, czyli o poszukiwaniu tego, kim się jest (Jagoda) | 285 |
| 6.5. Mój „przepis” na bycie dobrym nauczycielem – „kulinarna” droga zawodowa (Karolina) | 287 |
| 6.6. Codziennosc „umęczonego” nauczyciela – droga od entuzjazmu do frustracji, czyli o <i>pracy, która pozbawia godności</i> (Małgorzata) | 297 |
| 6.7. Bilans codzienności – rachunek zysków i strat, czyli <i>jak uczyć „trudnych” młodych, nie wykańczając siebie?</i> (Sylwia) | 300 |
| 6.8. Podsumowanie wyników badań | 318 |
| | |
| Zakończenie | 331 |
| Bibliografia | 336 |
| Wykaz tabel | 354 |
| Aneks | 355 |
| Załącznik 1. Kilka wątków autobiograficznych | 355 |
| Załącznik 2. Rysunkowe przypisy do nauczycielskich autobiografii | 360 |