

---

## SPIS TREŚCI

Wprowadzenie (Ryszarda Cierzniewska) .....	5
<b>CZĘŚĆ I. KATEGORIE UCZULAJĄCE .....</b>	<b>17</b>
<b>Znaczące konteksty edukacji (Ryszarda Cierzniewska) .....</b>	<b>20</b>
1. Wprowadzenie gimnazjów do systemu polskiej edukacji – nadzieje i rozczarowania – logika zmiany .....	23
2. Dyskurs jakości edukacji – „terapia” szokowa – logika celu .....	37
3. Obok dyskursu jakości – konstruowanie rzeczywistości – logika sensów .....	54
4. Właściwości charakteru społecznego i rozwój tożsamości adole- scentów – nowe/stare wyzwania edukacji – logika znaczeń .....	64
<b>Założenia teoretyczne i metodologiczne wraz z kategoriami uczulającymi (Ryszarda Cierzniewska) .....</b>	<b>108</b>
1. Klimat szkoły i jej codzienność – stanowisko badawcze .....	108
2. Zaufanie jako fundament relacji pedagogicznych .....	120
3. Cel, przedmiot badań i problematyka badawcza .....	129
4. Próba, pomiar, narzędzia i procedura .....	131
5. Sposób pracy z danymi .....	138
<b>CZĘŚĆ II. ANALIZA I INTERPRETACJA ZGROMADZONEGO MATERIAŁU BADAWCZEGO .....</b>	<b>143</b>
<b>Postrzeganie siebie w codzienności szkolnej – wybrane aspekty (Monika Lewicka) .....</b>	<b>145</b>
1. Relacje społeczne między podmiotami edukacji .....	155
2. Samoocena – uwarunkowania i konteksty .....	165
3. Komunikaty otrzymywane przez ucznia na temat własnej osoby .....	178
4. Gimnazjaliści o relacjach z rówieśnikami w klasie .....	188

<b>Uczeń na lekcjach – relacje społeczne w klasie i szkole – wspólnota i tożsamość (Ryszarda Cierzniewska)</b> .....	196
1. Wspólnota klasowa. Między „organiczną” koniecznością a konstruktywistycznym projektem .....	199
2. Uczniowie o procesie dydaktycznym i klimacie społecznym w trakcie lekcji .....	208
3. Gimnazjaliści o wspólnocie klasowej .....	230
4. Gimnazjaliści o czasie wolnym i zajęciach pozalekcyjnych (Ryszarda Cierzniewska, Małgorzata Gackowska) .....	242
<b>Samorządność w/dla demokracji, obywatelskości i wspólnoty (Małgorzata Gackowska)</b> .....	263
1. Drogowskazy kategoriałne: demokracja, obywatelskość, wspólnotowość .....	263
2. Samorząd uczniowski jako wspólnota .....	277
3. Samorządność, samorząd uczniowski – bycie u siebie – interpretacje .....	287
3.1. Warunki funkcjonowania samorządów uczniowskich .....	287
3.2. Działalność samorządu szkolnego w opinii gimnazjalistów ...	304
<b>Inne wymiary codzienności szkolnej (Ryszarda Cierzniewska, Małgorzata Gackowska)</b> .....	321
1. Poczucie wpływu młodzieży na życie szkoły (Ryszarda Cierzniewska, Małgorzata Gackowska) .....	321
2. Normy i ich respektowanie w perspektywie uczniowskiej (Ryszarda Cierzniewska, Małgorzata Gackowska) .....	332
3. Gimnazjaliści o poczuciu bezpieczeństwa i zachowaniach ryzykownych (Ryszarda Cierzniewska) .....	348
<b>CZĘŚĆ III. WNIOSKI Z BADAŃ Z PERSPEKTYWY DZISIEJSZEJ RZECZYWISTOŚCI I RZUT OKA W PRZYSZŁOŚĆ (RYSZARDA CIERZNIEWSKA)</b> .....	365
 Bibliografia .....	 389
Spis tabel, rycin i wykresów .....	407